

Содержание

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Планируемые курса	результаты	освоения
------------------------------	-------------------	-----------------

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах

поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100
- Таблицы умножения и деления чисел: 2, 3, 4, 5; от 6 до 9 опираться на печатную таблицу
- Правила умножения чисел 1 и 0, на 1, на 0, деление 0 и деления на 1, на 10
- Названия компонентов умножения и деления
- Меры длины, массы и их соотношение
- Меры времени и их соотношения
- Названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения
- Определять время по часам
- Решать задачи изученных видов (с помощью учителя)
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии
- Вычислять длину ломаной
- Чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

К окончанию начальной школы ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
- знание состава двузначных чисел.

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

К окончанию 5 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, **научится:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

К окончанию 5 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, **научится:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

К окончанию 5 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, **научится:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определение времени по часам хотя бы одним способом.

«Геометрический материал»

К окончанию 5 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, **научится:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

К окончанию 5 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, **научится:**

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).
- **Нормы оценивания**
- «5» - нет ошибок
- «4» - 2-3 негрубые ошибки
- «3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
- «2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача
- **Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.
- Грубыми ошибками считаются:
- -неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Ко л- во	Тема	Вопросы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
----------	----------------	------	-----------------------	--

	час ов			
1-3	3	Нумерация. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Формирование ответственного отношения к учению	https://www.youtube.com/watch?v=_8LHg_yvA4c
4-5	2	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.	Воспитание ценностного отношения к предмету	
6-7	2	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Мера длины – миллиметр	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	https://www.youtube.com/watch?v=b91CwXyHZXI
8-11	4	Арифметические действия. Нумерация. Геометрический материал. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Формирование умения работать в парах, группах;	
12-13	2	Обобщение знаний	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	
14-17	4	Единицы измерения и их соотношения Меры времени	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	https://www.youtube.com/watch?v=mJDe-grQpp8
18-19	2	Геометрический материал Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	

20-21	2	Геометрический материал. Окружность, дуга	Формирование умения работать в парах, группах;	
22-24	3	Арифметические действия. Арифметические задачи. Умножение чисел	Воспитывать интерес к математике	
25-27	3	Арифметические действия. Нумерация. Таблица умножения числа 2	Воспитывать интерес к помощи и взаимовыручке	https://www.youtube.com/watch?v=V9gaOnoxa9Q
28-30	3	Арифметические действия. Деление чисел	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	
31-33	3	Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи. Деление на 2	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся.	
34-36	3	Обобщение знаний Арифметические действия.	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	
37-39	3	Повторение	Формирование умения работать в парах, группах;	
40	1	Контрольная работа	Воспитывать интерес к математике	
41-43	3	Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи.	Воспитывать интерес к помощи и взаимовыручке	https://www.youtube.com/watch?v=aLhGisM8Rhs

		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)		
44-46	3	Геометрический материал Ломаная линия	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	
47-49	3	Арифметические действия. Нумерация. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	
50-51	2	Обобщение знаний	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	
52-53	2	Геометрический материал Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Формирование умения работать в парах, группах;	
54-56	3	Арифметические действия Таблица умножения числа 3	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	https://www.youtube.com/watch?v=b2QX9GN--AM
57-59	3	Арифметические действия Деление на 3	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	https://www.youtube.com/watch?v=b2QX9GN--AM
60-62	3	Арифметические действия Таблица умножения числа 4	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	https://www.youtube.com/watch?v=miK64p1Ug8Y
63-65	3	Арифметические действия Деление на 4	Формирование умения работать в парах, группах;	https://www.youtube.com/watch?v=miK64p1Ug8Y

66-68	3	Геометрический материал Длина ломаной линии	Формирование умения работать в парах, группах;	
69-71	3	Арифметические действия Таблица умножения числа 5	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	https://www.youtube.com/watch?v=x0b-7KosqOo
72-74	3	Арифметические действия Деление на 5	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	
75-77	3	Единицы измерения и их соотношения Двойное обозначение времени	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	
78-79	2	Обобщение знаний	Формирование умения работать в парах, группах;	
80	1	Контрольная работа	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	
81-84	4	Арифметические действия Таблица умножения числа 6	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	https://www.youtube.com/watch?v=x0b-7KosqOo
85-88	4	Арифметические действия Деление на 6	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	
89-91	3	Геометрический материал Прямоугольник	Формирование умения работать в парах, группах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/

92-95	4	Арифметически е действия. Нумерация. Арифметически е задачи. Геометрически й материал. Таблица умножения числа 7	Воспитывать самостоятельно сть при выполнении задания	https://www.youtube.com/watch?v=RAR9mXotcjE
96-99	4	Арифметически е действия Увеличение числа в несколько раз		
100-103	4	Арифметически е действия. Арифметически е задачи. Деление на 7	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	https://www.youtube.com/watch?v=RAR9mXotcjE
104-107	4	Арифметически е действия. Арифметически е задачи. Уменьшение числа в несколько раз	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	
108	1	Обобщение знаний	Формирование умения работать в парах, группах;	
109	2	Геометрически й материал Квадрат	Воспитывать самостоятельно сть при выполнении задания	
110-113	4	Арифметически е действия. Нумерация. Таблица умножения числа 8		
114-116	3	Арифметически е действия. Арифметически е задачи. Деление на 8		https://www.youtube.com/watch?v=IX68McXPazs
117-118	2	Арифметически е действия.	Воспитывать уважение к	https://www.youtube.com/watch?v=IX68McXPazs

		Арифметические задачи. Деление на 8	другим людям, к их мнению.	
119-121	3	Арифметические действия. Нумерация. Таблица умножения числа 9	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	https://www.youtube.com/watch?v=gQpGaiszLIg
122-124	4	Обобщение знаний	Формирование умения работать в парах, группах;	
125-126	2	Повторение	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	
127	1	Контрольная работа	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	
128-130	3	Арифметические действия. Арифметические задачи Деление на 9	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания	https://www.youtube.com/watch?v=gQpGaiszLIg
131-132	2	Геометрический материал Пересечение фигур	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	
133-134	2	Арифметические действия Умножение 1 и на 1	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	
135	1	Арифметические действия Деление на 1	Формирование умения работать в парах, группах;	https://www.youtube.com/watch?v=Kf3Ik2_9XHs
136	1	Обобщение	Воспитывать	

		знаний	самостоятельно ть при выполнении задания	
137- 146	10	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Воспитывать самостоятельно ть при выполнении задания	
147	1	Обобщение знаний	Воспитывать самостоятельно ть при выполнении задания	
148- 149	2	Арифметические действия Деление 0 на число	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	https://www.youtube.com/watch?v=Ur5fN6SbiM
150- 151	2	Геометрический материал Взаимное положение геометрических фигур	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития творческого потенциала учащихся	
152- 154	3	Арифметические действия Умножение 10 и на 10	Формирование умения работать в парах, группах;	https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY
155- 157	3	Арифметические действия Деление на 10	Воспитывать самостоятельно ть при выполнении задания	
158- 163	6	Арифметические действия. Арифметические задачи Нахождение неизвестного слагаемого	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.	
164	1	Обобщение знаний	Создание благоприятной атмосферы на уроках математики для развития	

			творческого потенциала учащихся	
165- 169	5	Повторение	Формирование умения работать в парах, группах;	
170	1	Контрольная работа	Воспитывать самостоятельно сть при выполнении задания	